

CHƯƠNG I. TỔNG QUAN

Hiện nay việc thuốc lá nói chung và TLĐT và các chất gây nghiện khác đang xâm nhập học đường là thực tế đang diễn ra ở nhiều trường học. Không chỉ ở các trường vùng thuận lợi, địa bàn trung tâm mà nó còn len lỏi, xâm nhập vào cả những địa bàn còn nhiều khó khăn. Theo công an tỉnh Hòa Bình hiện tượng sử dụng TLĐT trong các trường học hiện nay đáng báo động nhiều học sinh ở một số trường trên địa bàn tỉnh đã thừa nhận đang và đã từng sử dụng TLĐT, trong đó có cả học sinh mới chỉ lớp 2. Hiện nay chưa có nghiên cứu, đánh giá, thống kê số học sinh trên địa bàn tỉnh đã từng và đang sử dụng TLĐT. Tuy vậy, nhiều cơ sở giáo dục ghi nhận các vụ việc việc sử dụng TLĐT trong học sinh.

Liên tiếp các vụ bắt giữ tội phạm ma túy vị thành niên gần đây của cơ quan chức năng cho thấy tội phạm ma túy đang có xu hướng trẻ hóa. Tỷ lệ thanh thiếu niên, học sinh sử dụng trái phép chất gây nghiện ngày càng tăng và chưa có dấu hiệu dừng lại. Đặc biệt ở bậc THCS, lứa tuổi đang chuyển từ trẻ em sang người lớn, độ tuổi thích tò mò, khám phá nhưng chưa đủ kiến thức, kỹ năng để bảo vệ bản thân trước những nguy cơ chất gây nghiện tấn công.

Thực tế cho thấy hậu quả của chất gây nghiện đối với học sinh và xã hội vô cùng nghiêm trọng. Với tư cách là một giáo viên chủ nhiệm, tôi luôn quan tâm đến mức độ hiểu biết cũng như vấn đề tiếp xúc của học sinh với chất gây nghiện. Đặc biệt khi chủ nhiệm ở một ngôi trường có số lượng học sinh đông nhất huyện, ngoài những mặt tích cực, với mật độ sĩ số học sinh đông sẽ phức tạp hơn nhiều và học sinh có nhiều hoàn cảnh gia đình phức tạp như bố mẹ bỏ nhau, bố mẹ làm công nhân đi làm từ sáng đến tối.... do đó các em không có sự quản lý chặt chẽ từ gia đình dẫn đến dễ tụ tập chơi bời và tiếp cận với các chất gây nghiện. Nhìn nhận từ góc độ làm công tác chủ nhiệm tôi nhận thấy, không chỉ những học sinh có hoàn cảnh gia đình đặc biệt, học sinh có tính cách chưa ngoan mới bị dụ dỗ lôi kéo. Có đôi khi ngay cả những học sinh ngoan, ý thức tốt, nhưng vì thiếu hiểu biết và chưa được trang bị đầy đủ các kiến thức cần thiết nên bị lợi dụng, lôi kéo sử dụng chất gây nghiện mà trong khi chính bản thân lại không nhận ra rằng đó là những chất cấm. Qua điều tra khảo sát

một nghìn học sinh trường TH&THCS Phú Thành tháng 10 năm 2023 về mức độ am hiểu, tiếp xúc với các chất gây nghiện (*Phiếu điều tra phần phụ lục*), kết quả cho thấy một con số đáng báo động. Tỷ lệ học sinh không hiểu và hiểu sai về các chất gây nghiện lên tới 70%, học sinh tiếp xúc thụ động với chất gây nghiện chiếm hơn 10%. Kết quả này đang giống lên hồi chuông cảnh báo nghiêm trọng với các gia đình, nhà trường và xã hội, buộc tất cả mọi người phải suy nghĩ sẽ thế nào nếu con số này không chỉ dừng lại ở đây!

Vậy vấn đề đặt ra là làm thế nào để giúp học sinh THCS nâng cao ý thức tự bảo vệ bản thân trước sự tấn công của các chất gây nghiện. Đây là trách nhiệm của trước hết là bản thân học sinh, sự kết hợp của các cơ quan chức năng, của gia đình và đặc biệt có sự đóng góp to lớn trong việc định hướng giáo dục của nhà trường, mà trong đó, giáo viên chủ nhiệm là cầu nối, là người giữ vai trò then chốt trong việc giáo dục đạo đức và rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh.

Xuất phát từ thực trạng đó, tôi lựa chọn đề tài sáng kiến **“Sáng kiến trong công tác chủ nhiệm giúp học sinh THCS phòng tránh nguy cơ chất gây nghiện tấn công.”**

CHƯƠNG II. NỘI DUNG SÁNG KIẾN

Xuất phát từ thực trạng đó, tôi lựa chọn đề tài sáng kiến **“Sáng kiến trong công tác chủ nhiệm giúp học sinh THCS phòng tránh nguy cơ chất gây nghiện tấn công.”**

1. Vấn đề của sáng kiến:

1.1. Đối tượng, giải pháp của sáng kiến: sáng kiến áp dụng trong công tác chủ nhiệm lớp . Sáng kiến đã được cải tiến từ các kinh nghiệm của bản thân và các đồng nghiệp cùng nhà trường

1.2. Tính mới của sáng kiến:

Các biện pháp *giúp học sinh THCS hiểu được về chất gây nghiện, tác hại và hậu quả của chất gây nghiện đối với con người và xã hội* trong công tác chủ nhiệm lớp. Trong sáng kiến này, tôi đã đưa ra các giải pháp cụ thể xuất phát từ thực tiễn khi làm giáo viên chủ nhiệm lớp và tham khảo các kinh nghiệm của đồng nghiệp có kinh nghiệm nhiều năm làm công tác chủ nhiệm và giảng dạy tại trường nhiều năm.

1.3. Trong quá trình thực hiện, tôi nhận thấy phương pháp này có những ưu điểm, hạn chế sau:

Ưu điểm:

+ Học sinh hiểu được thế nào là chất gây nghiện và chất gây nghiện tồn tại ở các dạng và thế nào và tác hại khi sử dụng chất gây nghiện.

+ Học sinh hiểu được những con đường mà chất gây ghiện có thể tấn công con người

+ Học sinh nắm được những biện pháp phòng tránh chất gây nghiện tấn công

Hạn chế:

+ Trường học nằm trên địa bàn đông dân và nhiều hàng quán và gần chợ và có số học sinh đông nhất huyện, bố mẹ các em học sinh chủ yếu làm công nhân và lao động tự do nên thường cho con em tiền tự mua ăn sáng, do đó các em thường mua các loại thực phẩm không rõ nguồn gốc để ăn và uống vì vậy

các em dễ bị chất gây nghiện tấn công mà không hay biết, việc tuyên truyền và quản lý học sinh gặp nhiều khó khăn đối với công tác chủ nhiệm lớp.

2. Quá trình áp dụng sáng kiến

2.1. Giải pháp trong công tác chủ nhiệm giúp học sinh THCS phòng tránh nguy cơ chất gây nghiện tấn công.”

2.1.1. Biện pháp 1: Giúp học sinh hiểu được và khái niệm chất gây nghiện và những hệ quả khi sử dụng các chất gây nghiện.

Chất gây nghiện là các loại chất khi hấp thụ vào cơ thể của một sinh vật sống có thể làm thay đổi các chức năng bình thường của cơ thể theo hướng tạo ra sự phụ thuộc của cơ thể đối với chất đó hoặc làm tăng cảm giác thèm thuồng, nghiện ở những mức độ khác nhau.

Học sinh tìm hiểu về một số chất gây nghiện phổ biến: Các chất gây nghiện đang phổ biến hiện nay như: Cần sa, Cocain, Ma túy đá, Thuốc lắc (MDMA), Heroin (Bạch phiến), Nấm thần, Cỏ Mỹ, Thuốc lá, Thuốc lá điện tử, Bóng cười... Tất cả những chất này đều gây ra những tác hại khôn lường với sức khỏe và tinh thần của người sử dụng.



(Hình ảnh cây cần sa, Cocain, heroin– Ảnh sưu tầm)



(Nấm thần, Thuốc lá, Thuốc lá điện tử - Ảnh sưu tầm)

Đặc biệt nguy hiểm khi hiện nay trên thị trường còn xuất hiện những chất gây nghiện mới, được nguy trang dưới hình thức các đồ ăn vặt với những cái tên hết sức mỹ miều như: Tem giấy (Bùa lưỡi), Nước vui, Nước xoài, nước dâu (Theo báo Thanh niên điện tử [Cảnh giác ma túy trộn trong đồ ăn, thức uống](http://Cảnh_giác_ma_túy_trộn_trong_đồ_ăn_thức_uống) (thanhnien.vn))



(Hình ảnh Tem giấy- hay còn gọi Bùa lưỡi- có chứa chất gây nghiện)



(Hình ảnh Nước vui, Nước xoài- có chứa chất gây nghiện)

Con đường chất gây nghiện tấn công vào học đường: Phương thức chủ yếu để các chất gây nghiện tấn công vào các trường học chính là lợi dụng sự tò mò thích khám phá của lứa tuổi, các đối tượng đã chia nhỏ các chất gây nghiện và nguy trang chúng dưới dạng đồ ăn, thức uống được bán tràn lan quanh các quán ăn vặt khu vực công trường hoặc rao bán trên các trang mạng xã hội như Facebook, Tik tok với những cái tên rất mỹ miều và gây tò mò như “đồ chơi vô hại”, “tem giấy”, “bùa lưỡi”, “nước vui”, “trà sữa”, “khô gà”, “nước xoài”, “nước dâu”...



(Hình ảnh đồ uống có pha chất gây nghiện đã được giám định bởi Viện khoa học hình sự- Bộ Công An)

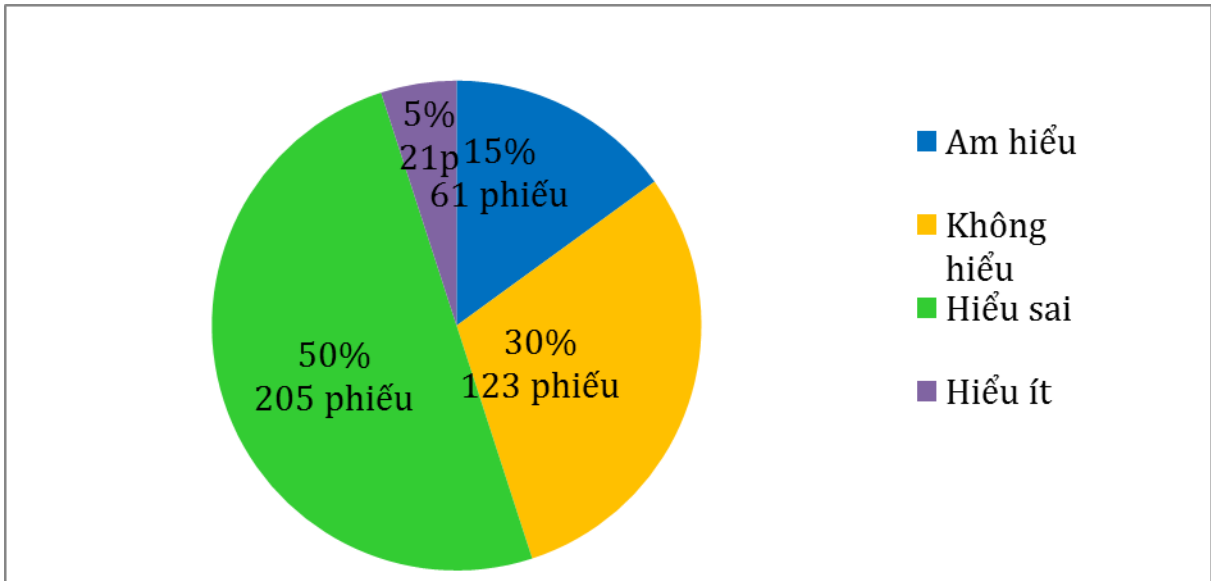
Hậu quả của việc sử dụng các chất gây nghiện đối với học sinh THCS hiện nay: Sử dụng chất gây nghiện tưởng chừng chỉ là một thú vui tao nhã, nhưng thực tế thú vui ấy đang từng ngày bào mòn cơ thể người sử dụng. Thời gian tồn tại trong cơ thể người càng lâu thì càng nguy hiểm, gây hệ lụy xấu không chỉ cho bản thân họ mà còn hệ lụy cho cả gia đình và xã hội. Người sử dụng càng lâu ngày tác hại càng nặng: rối loạn thần kinh, thoái hóa dây thần kinh, trầm cảm, lo lắng, mất trí nhớ; dễ bị suy thận; tổn thương não lâu dài, khó hồi phục; suy sụp hệ tim mạch, gây co giật, nặng có thể gây tử vong... Đối với gia đình có người nghiện, các thành viên lo lắng, mặc cảm mất tự tin khi ra ngoài; gây tiêu tốn tiền bạc thường dẫn đến kiệt quệ về kinh tế; gây tổn thất về tình cảm, gia đình bất hòa, tan vỡ không hạnh phúc... Với xã hội, việc gia tăng số người nghiện chính là sẽ gia tăng các tệ nạn như lừa đảo, trộm cắp, cướp giật, giết người; gây mất trật tự an toàn xã hội.

2.1.2 Biện pháp 2: Tổ chức khảo sát thực trạng mức độ hiểu biết của học sinh trường TH& THCS Phú Thành với các chất gây nghiện và tác hại của chúng.

Tiến hành khảo sát thực tế:

- Phát phiếu thăm dò khảo sát ngẫu nhiên 410 học sinh cả 4 khối lớp 6, 7, 8, 9.
- Phiếu khảo sát gồm 3 câu hỏi tìm hiểu về mức độ am hiểu và tiếp xúc với các chất gây thuộc nghiện. (Nội dung phiếu khảo sát thể hiện ở Phụ lục).

Tổng hợp phân tích kết quả khảo sát: Kết quả mức độ nhận thức, am hiểu về các chất gây nghiện của học sinh khối THCS Phú Thành qua 410 phiếu điều tra.



(Biểu đồ 1: Mức độ nhận thức của 410 học sinh trường TH&THCS Phú Thành về các chất gây nghiện)

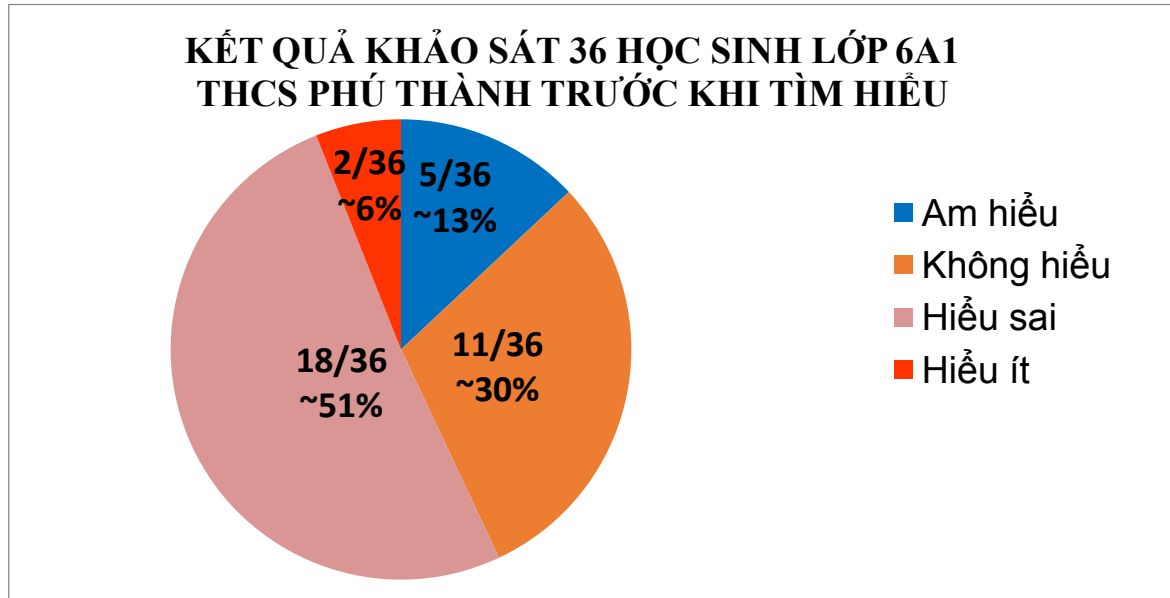
Thông qua kết quả điều tra có thể thấy: Tỷ lệ học sinh không hiểu và hiểu sai về các chất gây nghiện chiếm 80%.

- Thực trạng học sinh lớp 6A1 trường TH&THCS Phú Thành năm học 2023-2024:

Năm học 2023 - 2024, tôi được ban giám hiệu nhà trường phân công chủ nhiệm lớp 6A1. Đây vừa là vinh dự vừa là trọng trách vô cùng khó khăn mà tôi phải đảm nhiệm, vì lớp 6A1 có nhiều đặc điểm riêng biệt so với các lớp khác trong trường. Các em sinh có hoàn cảnh chủ yếu là có bố mẹ đi làm ăn xa (ở miền Nam, Hà Nội hoặc các tỉnh Miền Nam), phải ở nhà với ông bà hoặc thậm chí có học sinh còn ở nhà một mình với anh chị em ruột. Một số em bố mẹ làm công nhân từ sáng đến tối mới về nên không có thời gian quan tâm đến những biểu hiện tâm lý, việc học tập và rèn luyện đạo đức của con em mình. Có em có hoàn cảnh gia đình đặc biệt, bố mẹ ly hôn, nên các em đó thường có dấu hiệu không ổn định về tâm lý, ít chia sẻ, tự ti, mặc cảm.

Nhìn nhận từ kết quả điều tra, tỷ lệ học sinh lớp 6A1 không hiểu biết về các chất gây nghiện vẫn còn khá cao. Đứng trước thực trạng này, là một giáo

viên chủ nhiệm, tôi luôn lo lắng học sinh của mình vì thiếu hiểu biết mà vô tình bị kẻ xấu lợi dụng, dẫn đến sử dụng chất gây nghiện lúc nào không hay. Vậy nên tôi đã nghiên cứu và áp dụng giải pháp nhằm nâng cao ý thức tự bảo vệ bản thân của các em trước nguy cơ tấn công của chất gây nghiện.



(Biểu đồ 2: Kết quả điều tra khảo sát mức độ hiểu biết về Chất gây nghiện của HS lớp 6A1- THCS Phú Thành)

2.1.3 Biện pháp 3: Lập kế hoạch và giải pháp trong công tác chủ nhiệm giúp học sinh THCS phòng tránh nguy cơ chất gây nghiện tấn công.

Tìm hiểu và nắm bắt rõ đặc điểm, hoàn cảnh từng học sinh để có những tác động trực tiếp tới các em trong việc nhận thức rõ về tác hại của các chất gây nghiện:

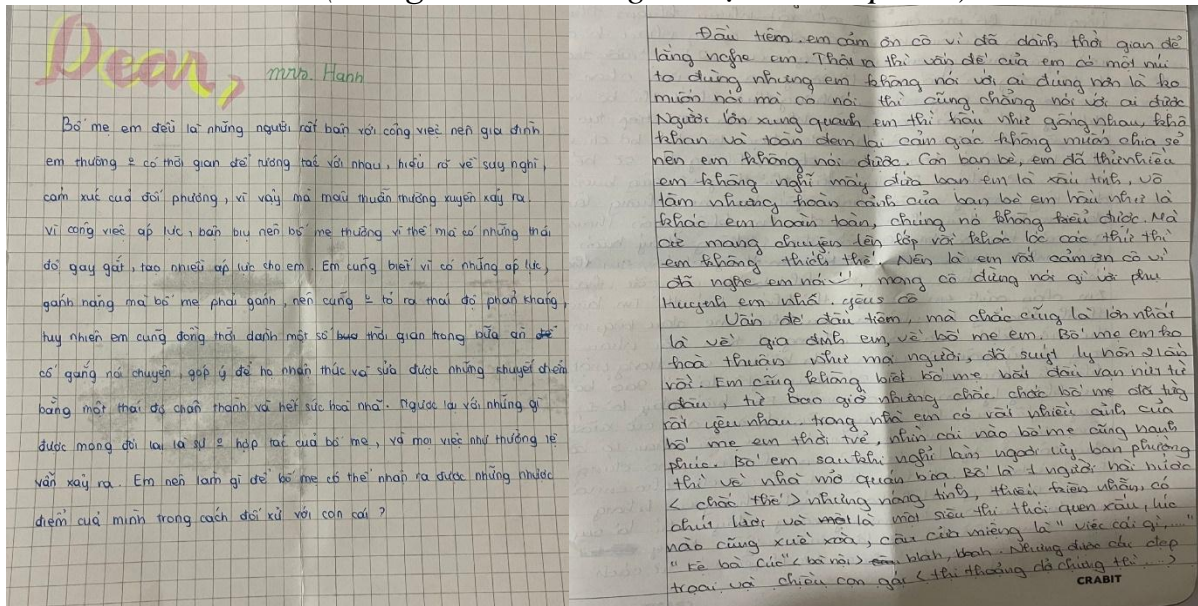
Việc tìm hiểu và nắm bắt rõ đặc điểm tính cách, hoàn cảnh gia đình của từng em sẽ giúp cho GVCN trong công tác giáo dục và quản lý học sinh. Tôi luôn áp dụng phương pháp tìm hiểu thường xuyên, liên tục, chia thành nhiều giai đoạn khác nhau với mục đích phân tích và lường trước những nguy cơ sẽ có thể xảy đến với học trò lớp mình chủ nhiệm, bởi sự thay đổi tâm lý hoặc những áp lực trong chính gia đình mỗi em cũng là một trong những nguyên nhân khiến các em trở nên buông xuôi, dễ bị dụ dỗ lôi kéo.

Tôi kết hợp nhiều kênh thông tin khác nhau để tìm hiểu về sở thích, về tính cách của học sinh lớp mình. Thông qua cha mẹ học sinh, tôi nắm bắt được

những thói quen ở nhà của các em, và thông qua hình thức “**Viết tâm thư**” để các em có thể tự do bày tỏ những suy nghĩ, chia sẻ những tâm tư nguyện vọng, những áp lực các em gặp phải ở nhà và ở trường với cô giáo. Điều này nó tạo nên một sự tin tưởng giữa cô – trò, khiến các em cảm thấy được động viên khi có người lớn muốn lắng nghe mình, đồng thời giúp tôi hiểu thêm về học trò của mình, cùng trò tháo gỡ những khó khăn khúc mắc mà các em gặp phải. Chính vì vậy, khi nhận thấy có những dấu hiệu suy nghĩ bất thường, hoặc những biểu hiện hành vi chưa đúng đắn của các em, tôi luôn kịp thời ngăn chặn và uốn nắn.

KHU VỰC SINH SỐNG		CÔNG VIỆC CỦA BỐ MẸ		CON TRONG GIA ĐÌNH		HOÀN CẢNH ĐẶC BIỆT	
Xã Phú Thành	Xã ngoài	Công chức (Bộ đội, giáo viên)	Kinh doanh, công nhân, LĐTD	Con trưởng	Con thứ	Bố mẹ đi làm xa	Bố mẹ ly hôn, ly thân
36	0	5	31	21	15	19	8

(Bảng điều tra thông tin học sinh lớp 6A1)



(Những tâm thư được viết từ học trò lớp chủ nhiệm)

- Chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, lý tưởng sống cho học sinh thông qua các phong trào học tập, các hoạt động văn hóa văn nghệ, thể dục thể thao gắn với các hoạt động ngoại khóa của nhà trường: Mục tiêu giáo dục là đào tạo con người phát triển toàn diện về đạo đức, tri thức, sức khỏe, thẩm mỹ và nghề

nghiệp, trong đó đạo đức luôn được đặt lên hàng đầu. Tôi luôn nhận thức rõ giáo dục đạo đức là giúp học sinh có hiểu biết về kiến thức và kinh nghiệm đạo đức, lối sống để vận dụng vào trong giao tiếp hằng ngày; hình thành cho học sinh những thói quen, hành vi đạo đức, ứng xử phù hợp trong cuộc sống; bồi dưỡng niềm tin, thái độ tích cực, biết đấu tranh bảo vệ cái đúng, cái tốt; không ủng hộ làm theo cái xấu, cái sai. Thông qua những hoạt động cụ thể mà tôi đã triển khai trên lớp như: “Thi làm thiệp tặng mẹ nhân ngày 20/10” nhằm giúp các em biết trân trọng tình cảm gia đình, tự làm đồ vật trang trí lớp nhằm khiến các em có trách nhiệm hơn trong việc xây dựng một tập thể đoàn kết. Tôi cũng thường xuyên tuyên truyền cho các em bằng cách gửi những bài báo nói về người tốt việc tốt của các bạn học sinh trong tỉnh, những bạn học sinh vượt lên hoàn cảnh khó khăn để phấn đấu học tập.

Tôi thực hiện giải pháp này ở lớp chủ nhiệm với mong muốn các em sẽ học tập được những giá trị tốt đẹp ở những người xung quanh mình, đồng thời tự nhắc nhở mình cần cố gắng, nỗ lực tu dưỡng bản thân để trở thành người có ích.

Tôi luôn cho rằng giáo viên chủ nhiệm như một đạo diễn giúp học sinh xây dựng phong trào học tập, tổ chức các hoạt động văn hóa văn nghệ, thể dục thể thao trong lớp để hướng học sinh tích cực tham gia các hoạt động có ý nghĩa. Bởi một tập thể lớp có phong trào học tập và thường xuyên tổ chức các hoạt động văn hóa văn nghệ, thể dục thể thao sẽ hạn chế được học sinh vướng vào các vấn đề tiêu cực trong suy nghĩ, lối sống.

Tôi xây dựng kế hoạch cho những hoạt động cụ thể, và chia đều các hoạt động trong các tháng trên cơ sở bám sát chủ điểm của tháng và kế hoạch của nhà trường. Việc lập kế hoạch khiến cho các hoạt động được diễn ra trơn tru hơn, các em có thời gian chuẩn bị nhiều hơn, hiệu quả giáo dục mang lại cao hơn.

Nhận thức được tầm quan trọng của việc xây dựng các phong trào hoạt động tập thể, tôi luôn động viên các em tham gia các câu lạc bộ của lớp như: CLB văn học, CLB Thể thao, CLB Âm nhạc, CLB Mĩ thuật, Những hoạt động này có thể thôi thúc tất cả các thành viên được lựa chọn những gì thuộc về

sở trường, năng khiếu của mình để tham gia, khiến những em nhút nhát, dè dặt, luôn sống khép kín đã có thể hòa nhập cùng với tập thể, tạo nên một lớp học đoàn kết gắn bó và chia sẻ. Đó chính là mục tiêu trong quá trình xây dựng một lớp học hạnh phúc mà tôi hướng tới- một lớp học mà ở đó các thành viên yêu thương, trân quý lẫn nhau, coi nhau như người một nhà.



(Biểu diễn văn nghệ của cô và trò lớp 6A1 chào mừng 20/11)



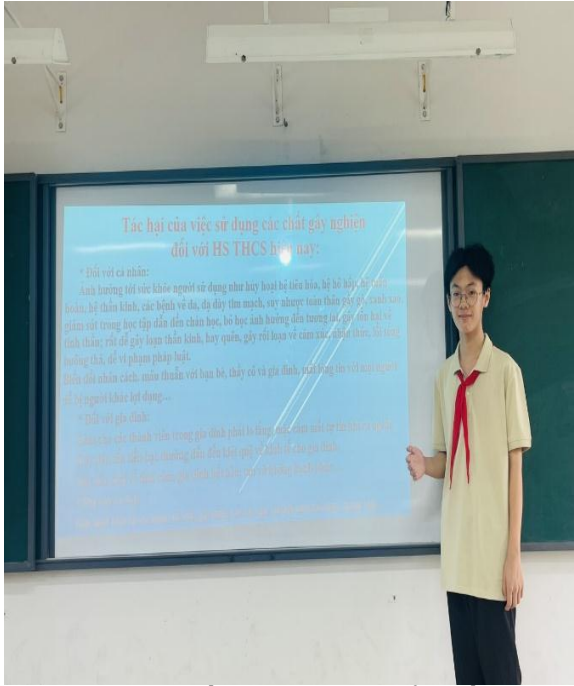
(Cô trò cùng tham gia trải nghiệm giờ học Nghệ thuật Âm nhạc tại CLB PianoThu Hằng)



(Học sinh tự vẽ trang trí lớp và tổ chức Tết trung thu tại lớp 6a1)



(Học sinh lớp 6A1 tham gia giải bóng chuyền hơi do nhà trường tổ chức)



*Thuyết trình tìm hiểu về tác hại của các chất gây nghiện lớp 6A1 tại
Chuyên đề: Phòng chống ma túy, Bạo lực học đường*

- Phối hợp chặt chẽ với Nhà trường, Liên đội, Giáo viên bộ môn, Gia đình và các Tổ chức xã hội khác:

Trong công cuộc giáo dục học sinh nâng cao nhận thức về tác hại của các chất gây nghiện luôn cần có sự vào cuộc của các ban ngành trong nhà trường, mà Liên đội là một phần không thể thiếu. Tôi đã kết hợp với Liên đội tuyên truyền về tác hại của chất gây nghiện qua các chương trình phát thanh măng non, tổ chức hoạt động ngoại khóa thi tìm hiểu về các chất gây nghiện cho học sinh toàn trường.

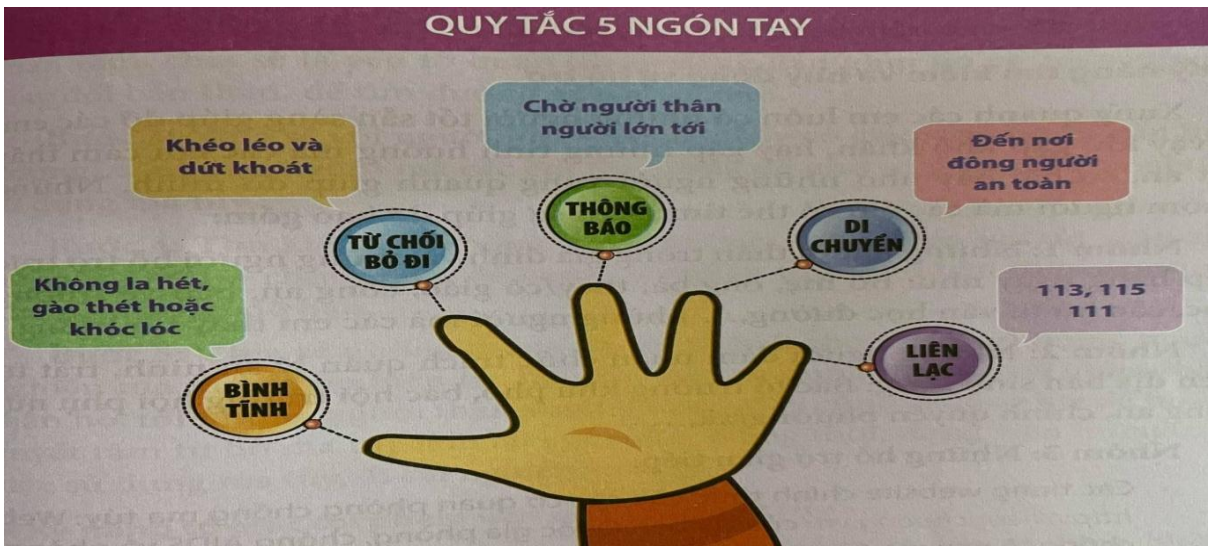
Sử dụng Fanpage của nhà trường đăng tải những thông tin từ các cổng thông tin điện tử của Bộ Công An cũng như của Công An tỉnh về các vụ bắt giữ những đối tượng buôn bán tàng trữ chất gây nghiện, và những bài báo cảnh báo về nguy cơ chất gây nghiện có trong các đồ ăn vặt đang được bày bán ngang nhiên ngoài vỉa hè, quán nước.

Song song với đó, tôi luôn kết hợp với giáo viên bộ môn đưa việc tuyên truyền về tác hại của các chất gây nghiện thông qua các giờ học như Giáo dục công dân, Văn học, và đặc biệt các giờ học Kỹ năng sống, Hoạt động trải nghiệm. Tôi thường kết hợp giờ sinh hoạt lớp cho học sinh xem các video phóng sự điều tra của các kênh truyền hình quốc gia về những vụ thanh tra các cơ sở

sản xuất và buôn bán đồ ăn vặt, những hình ảnh đồ ăn vặt, đồ uống đã được Bộ Công An giám định có chứa chất gây nghiện.

Quy tắc 5 ngón tay dành cho học sinh THCS khi bị lôi kéo vào ma túy

1. Nguyên tắc 1: Ngón tay cái - Bình tĩnh. ...
2. Nguyên tắc số 2: Ngón tay trỏ - Từ chối, bỏ đi. ...
3. Nguyên tắc số 3: Ngón tay giữa - Thông báo ngay cho người thân, người lớn mà em tin tưởng. ...
4. Nguyên tắc số 4: Ngón áp út - Di chuyển đến nơi đông người, an toàn.
5. Nguyên tắc số 5: Ngón út - Liên lạc với số điện thoại khẩn cấp để nhờ trợ giúp (113, 115, 111)



(Cùng tìm hiểu về Quy tắc 5 ngón tay hướng dẫn học sinh xử lý tình huống nguy cơ liên quan đến ma túy- Lớp 6A1).



(Phát tài liệu tuyên truyền, sinh hoạt theo chủ điểm trong giờ sinh hoạt lớp)

- Phối hợp chặt chẽ, thường xuyên với gia đình học sinh: Việc phối kết hợp với gia đình học sinh đóng một vai trò không nhỏ trong quá trình giáo dục học sinh cả về học tập lẫn rèn luyện đạo đức. Tôi đã sử dụng nhóm Zalo của giáo viên với phụ huynh để tuyên truyền về tác hại của chất gây nghiện đối với trẻ vị thành niên. Ngoài ra, việc liên hệ với cha mẹ cũng phần nào giúp các phụ huynh có cái nhìn khách quan hơn về con mình, đồng thời điều chỉnh những lời nói, hành động mà bấy lâu vẫn vô tình làm tổn thương con.



(Hình ảnh tuyên truyền về chất gây nghiện trên nhóm Zalo của phụ huynh)

- Kết hợp với các tổ chức chính quyền: Để có thể ngăn chặn tốt nhất những nguy cơ chất gây nghiện tấn công học đường, thì các cơ quan chức năng đóng một vai trò vô cùng quan trọng. Tôi đã đề xuất với ban lãnh đạo nhà trường, để BGH có thể đề xuất lên chính quyền các địa phương việc xử lý thật nghiêm minh với những đối tượng có hành vi dụ dỗ, lôi kéo học sinh sử dụng chất gây nghiện, đồng thời kiểm soát chặt chẽ những quán bán đồ ăn vặt, quán nước khu dân cư. Hơn thế nữa, chính quyền địa phương cũng thông qua các đoàn thể cần phải tuyên truyền rộng rãi trong các gia đình, cư dân sinh sống trong địa bàn về tệ nạn xã hội nói chung và tệ nạn các chất gây nghiện nói riêng.

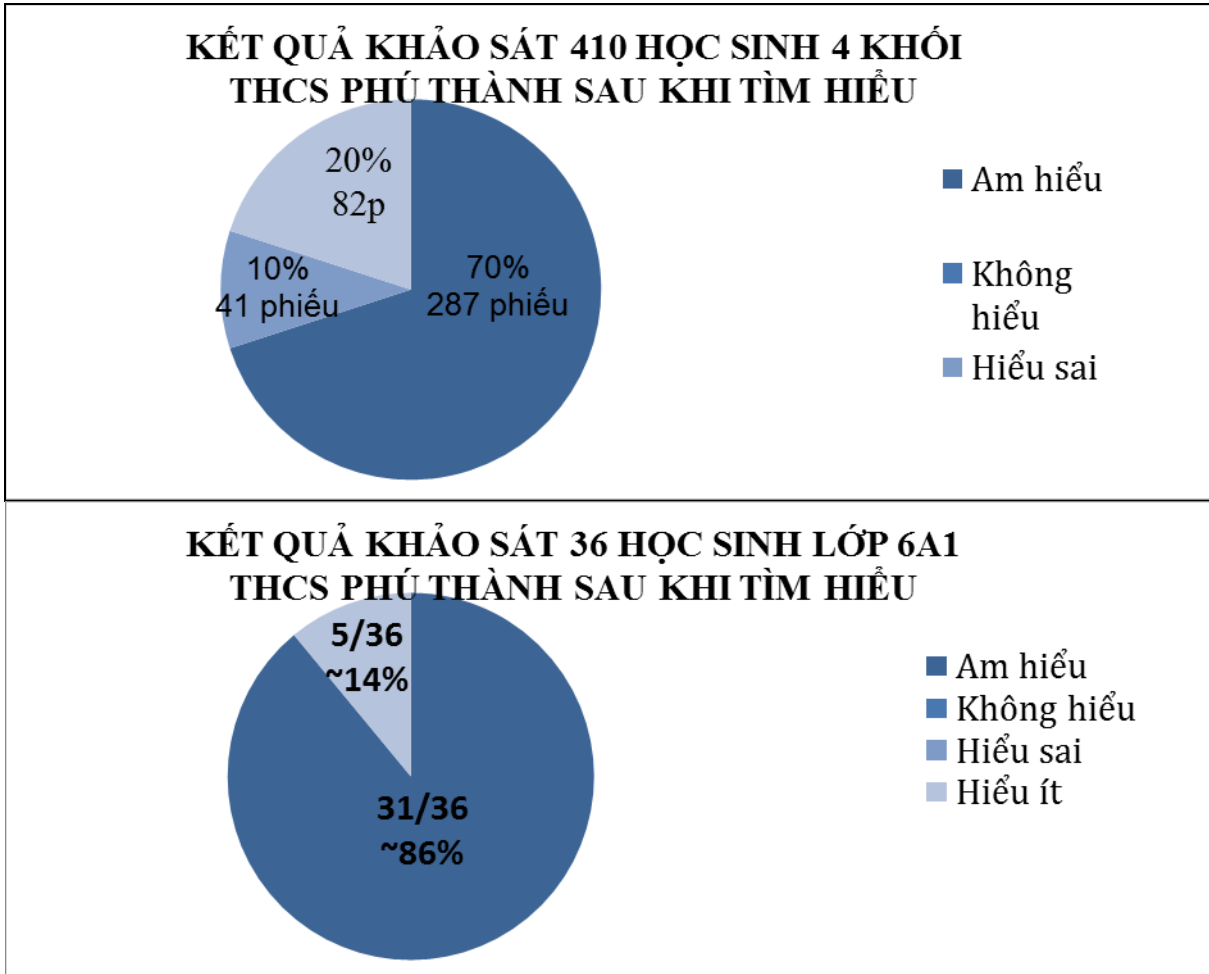


Phối hợp với Công an huyện Tuyên truyền tại nhà trường

2.2 Hiệu quả của biện pháp

Qua một thời gian đưa ra và áp dụng các giải pháp, bước đầu tôi đã nhận thấy một kết quả khả quan. Có thể thấy, tỉ lệ am hiểu về các chất gây nghiện đã tăng, tỉ lệ tiếp xúc đã giảm. Các em học sinh tiếp xúc trực tiếp hoặc gián tiếp đã ko còn nhiều. Điều này đạt được không chỉ do các em đã thay đổi bản thân, mà

do đã nhận thức rõ mọi nguy hại nên các em có tuyên truyền vận động bạn bè, người thân tránh được chất gây nghiện..



3. Khả năng áp dụng sáng kiến:

Biện pháp đã và đang được áp dụng tại trường TH&THCS Phú Thành từ học kì 2 năm học 2022-2023 và đang tiếp tục được thực hiện trường TH&THCS Phú Thành năm học 2023-2024 và sẽ tiếp tục được áp dụng trong trong các năm tiếp theo ở các khối lớp học. Kết quả cho thấy tỉ lệ am hiểu về các chất gây nghiện của các em học sinh đã tăng, hiện tượng học sinh mua quà ăn vặt tại cổng trường hầu như không còn, tỉ lệ tiếp xúc đã giảm và các em chú trọng tham gia các hoạt động lành mạnh, bổ ích tập thể tăng lên.

CHƯƠNG III. KẾT LUẬN VÀ ĐỀ XUẤT

1. Kết luận

Việc giáo dục học sinh nâng cao ý thức tự bảo vệ bản thân cũng chính là những hành động thiết thực nhằm ngăn chặn sự tấn công của các chất gây nghiện xâm nhập học đường. Đối với học sinh THCS - lứa tuổi có những chuyển biến phức tạp trong tâm sinh lý thì một trong những nhiệm vụ quan trọng của mỗi nhà trường là giáo dục cho các em có những kỹ năng cơ bản giải quyết tình huống và bảo vệ mình trước những nguy cơ bị tấn công bởi các chất gây nghiện, có ý thức trách nhiệm với bản thân, với cộng đồng trong việc xây dựng một lối sống lành mạnh, văn minh và an toàn.

Để có thể giúp học sinh nâng cao nhận thức, ý thức và kỹ năng phòng tránh các chất gây nghiện, cần có sự vào cuộc và phối hợp chặt chẽ của gia đình, nhà trường và xã hội, trong đó vai trò của giáo viên chủ nhiệm là vô cùng quan trọng. Mỗi giáo viên chủ nhiệm cần phải gần gũi, quan tâm tới các học trò của mình, cần có lòng vị tha, biết yêu thương và quý trọng học sinh, biết lắng nghe và chia sẻ mọi tâm tư tình cảm của các em, đặc biệt phải nắm bắt được suy nghĩ, hành động của các em để có hướng giáo dục cụ thể. Ngoài tri thức, tài năng sư phạm, giáo viên chủ nhiệm cần phải mẫu mực về đạo đức, nhân cách để làm gương cho học sinh noi theo.

Người ta ví giáo viên chủ nhiệm như người trồng cây, gieo hạt. Mỗi học sinh như một mầm cây. Biết gửi tình yêu vào đất, biết nâng niu, quý trọng và hướng những mầm cây ấy vươn về phía ánh sáng mặt trời chắc chắn chúng ta sẽ có những rừng cây xanh tươi, những hoa trái ngọt lành, giáo dục sẽ không có những sản phẩm lỗi. Phần thưởng lớn nhất, dành cho mỗi thầy cô chủ nhiệm đó chính là sự trưởng thành của học trò - sự trưởng thành được nuôi dưỡng từ trí tuệ, tài năng, lòng nhiệt huyết, tinh thần trách nhiệm, tình yêu thương. Đó cũng là niềm vui, niềm hạnh phúc thật giản dị của người giáo viên mà không phải ai cũng có được.

2. Đề xuất

Qua quá trình áp dụng biện pháp tôi nhận thấy những yếu tố cần thiết đảm bảo tính hiệu quả của biện pháp đó là:

+ **Đối với nhà trường:** Tích cực và đưa ra nhiều biện pháp phối hợp giữa nhà trường, gia đình và giáo viên chủ nhiệm, tổ chức các buổi tuyên truyền, tư vấn cho học sinh để các biện pháp sáng kiến được thực hiện hiệu quả hơn.

+ **Đối với giáo viên:** Tất cả các giáo viên phải có trách nhiệm quản lí, quan tâm đến học sinh trong các tiết học nhằm phối hợp với nhà trường và giáo viên chủ nhiệm để nâng cao hiệu quả các biện pháp quản lý học sinh ...

Trên đây là sáng kiến kinh nghiệm mà bản thân tôi đã áp dụng trong quá trình thực hiện nhiệm vụ năm học và làm giáo viên chủ nhiệm. Tuy nhiên, để

biện pháp đạt hiệu quả cao hơn nữa rất mong được các thầy cô và đồng nghiệp cùng chia sẻ đóng góp để sáng kiến đạt hiệu quả cao hơn, góp phần thực hiện tốt nhiệm vụ của ngành giáo dục đã đề ra. Rất mong nhận được sự góp ý của đồng nghiệp và các cấp lãnh đạo để sáng kiến kinh nghiệm phát huy tác dụng trong sự nghiệp trồng người.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

Phú Thành, ngày 06 tháng 04 năm 2024

NHÓM TÁC GIẢ SÁNG KIẾN

Bùi Thu Hằng

Trần Huy Giang

ĐÁNH GIÁ CỦA HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN CẤP TRƯỜNG

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ĐÁNH GIÁ CỦA HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN CẤP HUYỆN

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

